



ORYANTASYON EĞİTİMİ RAPORU

KİDR 2019

1. ORYANTASYON EĞİTİM PROGRAMI

Toros Üniversitesi'nde ilk kez 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle uygulanan oryantasyon eğitim programı, üniversitemiz bünyesinde yer alan Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu'na bağlı olan bölümlere/programlara yeni kayıt yaptıran öğrencilerimize yönelik olarak hazırlanmıştır. Bu program aracılığıyla öğrencilerimizin Toros Üniversitesi'nin akademik ve sosyal hayatına kolay uyum sağlamaları, üniversitemizin kalite güvence sistemi ve eğitim-öğretime ilişkin yürütmüş olduğu faaliyetler hakkında bilgilendirilmeleri, başvuracakları idari birimler ile kendi haklarına ve görevlerine ilişkin bilgi sahibi olmalarının sağlanması amaçlanmıştır. Üniversitemizin iç paydaşı olan öğrencilerimizle aramızdaki bilgi paylaşımını sağlıklı bir zemin üstüne inşa etmek amacıyla hazırlanan bu programın her akademik yılın başlangıcında yani Eylül ayında Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenmesi kararlaştırılmıştır.

2. ORYANTASYON EĞİTİMİ KAPSAMINDA DÜZENLENEN PROGRAMIN İÇERİĞİ

Toros Üniversitesi Kalite Komisyonu'na bağlı olarak görev yapan Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen **2019-2020 Öğretim Yılı Oryantasyon Eğitim Programı** kapsamında öğrencilerimizi bilgilendirmeye yönelik olarak 4 farklı toplantı ve inceleme gezisi **Tablo 1, Tablo 2, Tablo 3 ve Tablo 4**'deki şekilde planlanmıştır. Program bünyesinde oluşturulan toplantıların ve inceleme gezilerinin içeriklerine ilişkin bilgiler de ilgili tablolarda detaylandırılmıştır.

45 EVLER KONFERANS SALONU/PROGRAM AKIŞI

TARİH	SAAT	PROGRAM	ETKİNLİK
19.09.2019 PERŞEMBE	10:00-10:10	Açılış	Açılış Konuşması "Hoşgeldiniz" Konuşmacı: Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU / Rektör Yardımcısı Yer: 45 Evler Kampüsü Konferans Salonu
	10:10-11:00	Bilgilendirme Sunumu	

İNCELEME GEZİSİ

TARİH	SAAT	KÜTÜPHANE	DIŞ İLİŞKİLER	ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI
19.09.2019 PERŞEMBE	11:15	Güzel Sanatlar, Tasarım Ve Mimarlık Fakültesi (26)	Mühendislik Fakültesi (69)	İktisadi, İdari Ve Sosyal Bilimler Fakültesi (91)
	11:30	İktisadi, İdari Ve Sosyal Bilimler Fakültesi (91)	Güzel Sanatlar, Tasarım Ve Mimarlık Fakültesi (26)	Mühendislik Fakültesi (69)
	11:45	Mühendislik Fakültesi (69)	İktisadi, İdari Ve Sosyal Bilimler Fakültesi (91)	Güzel Sanatlar, Tasarım Ve Mimarlık Fakültesi (26)

Tablo 1: Fakülteler

45 EVLER KONFERANS SALONU/PROGRAM AKIŞI

TARİH	SAAT	PROGRAM	ETKİNLİK
19.09.2019 PERŞEMBE	13:00-13:10	Açılış	Açılış Konuşması "Hoşgeldiniz" Konuşmacı: Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU / Rektör Yardımcısı Yer: 45 Evler Kampüsü Konferans Salonu
	13:10-14:00	Bilgilendirme Sunumu	Oryantasyon Eğitimi Sunumu Konuşmacı: Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR / Kalite Koordinatörü Yer: 45 Evler Kampüsü Konferans Salonu

İNCELEME GEZİSİ

TARİH	SAAT	KÜTÜPHANE	DIŞ İLİŞKİLER	ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI
19.09.2019 PERŞEMBE	14:15	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu (75) + Yabancı Diller Yüksekokulu-Mütercim Tercümanlık (13)		
	14:30		Sağlık Bilimleri Yüksekokulu (75)	Yabancı Diller Yüksekokulu-Mütercim Tercümanlık (13)
	14:45		Yabancı Diller Yüksekokulu-Mütercim Tercümanlık (13)	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu (75)

Tablo 2: Yüksekokullar

45 EVLER KONFERANS SALONU/PROGRAM AKIŞI

TARİH	SAAT	PROGRAM	ETKİNLİK
19.09.2019 PERŞEMBE	14:30-14:40	Açılış	Açılış Konuşması "Hoşgeldiniz" Konuşmacı: Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU / Rektör Yardımcısı Yer: 45 Evler Kampüsü Konferans Salonu
	14:40-15:30	Bilgilendirme Sunumu	Oryantasyon Eğitimi Sunumu Konuşmacı: Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR / Kalite Koordinatörü Yer: 45 Evler Kampüsü Konferans Salonu

İNCELEME GEZİSİ

TARİH	SAAT	KÜTÜPHANE	DIŞ İLİŞKİLER	ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI
19.09.2019 PERŞEMBE	15:45	Meslek Yüksekokulu / GRUP 1 (73)	Meslek Yüksekokulu / GRUP 3 (77)	Meslek Yüksekokulu / GRUP 2 (65)
	16:00	Meslek Yüksekokulu / GRUP 2 (65)	Meslek Yüksekokulu / GRUP 1 (73)	Meslek Yüksekokulu / GRUP 3 (77)
	16:15	Meslek Yüksekokulu / GRUP 3 (77)	Meslek Yüksekokulu / GRUP 2 (65)	Meslek Yüksekokulu / GRUP 1 (73)

GRUP NO	PROGRAMLAR
GRUP 1:	Ameliyathane+Anestezi+Ağız ve Diş Sağlığı
GRUP 2:	Diyaliz+Tıbbi Görüntüleme Teknikleri
GRUP 3:	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri + İlk ve Acil Yardım

45 EVLER KONFERANS SALONU/PROGRAM AKIŞI

TARİH	SAAT	PROGRAM	ETKİNLİK
19.09.2019 PERŞEMBE	16:00-16:10	Açılış	Açılış Konuşması "Hoşgeldiniz" Konuşmacı: Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU / Rektör Yardımcısı Yer: 45 Evler Kampüsü Konferans Salonu

	16:10-17:00	Bilgilendirme Sunumu	<p style="text-align: center;">Oryantasyon Eğitimi Sunumu</p> <p style="text-align: center;">Konuşmacı: Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR / Kalite Koordinatörü</p> <p style="text-align: center;">Yer: 45 Evler Kampüsü Konferans Salonu</p>

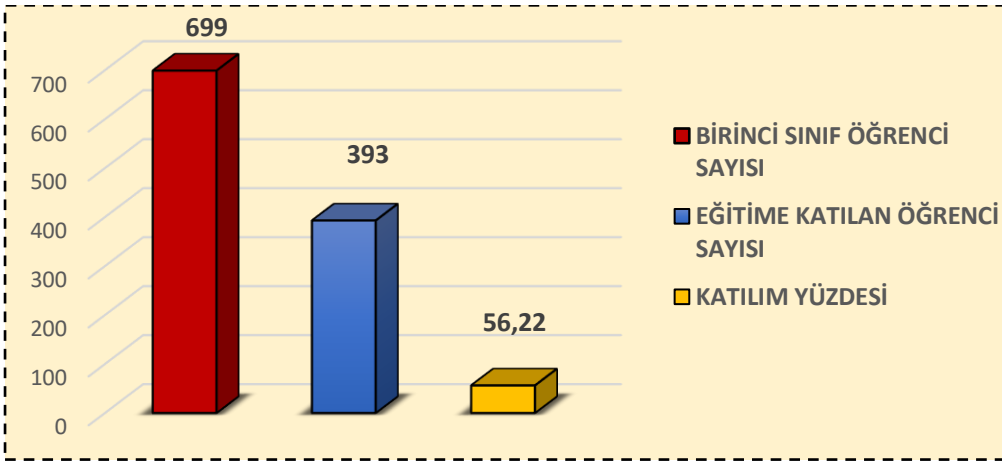
Tablo 3: Meslek Yüksekokulu 1. Grup

İNCELEME GEZİSİ				
TARİH	SAAT	KÜTÜPHANE	DIŞ İLİŞKİLER	ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI
19.09.2019 PERŞEMBE	17:15	Meslek Yüksekokulu / GRUP 4 (68)	Meslek Yüksekokulu / GRUP 6 (69)	Meslek Yüksekokulu / GRUP 5 (73)
	17:30	Meslek Yüksekokulu / GRUP 5 (73)	Meslek Yüksekokulu / GRUP 4 (68)	Meslek Yüksekokulu / GRUP 6 (69)
	17:45	Meslek Yüksekokulu / GRUP 6 (69)	Meslek Yüksekokulu / GRUP 5 (73)	Meslek Yüksekokulu / GRUP 4 (68)

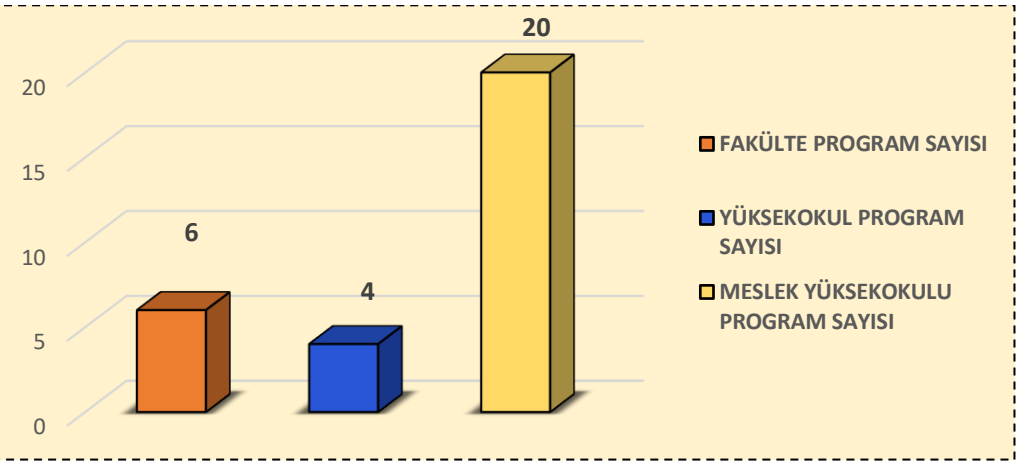
GRUP NO	PROGRAMLAR
GRUP 4:	Mekatronik+İnşaat Teknolojisi +Lojistik +Fizyoterapi
GRUP 5:	İş Sağlığı Ve Güvenliği+Grafik Tasarımı +Adalet +Aşçılık +Gıda Teknolojisi+Biyomedikal Cihaz Teknolojileri
GRUP 6:	Bilgi Güvenliği Teknolojisi +Çocuk Gelişimi +Optisyenlik

Tablo 4: Meslek Yüksekokulu 2. Grup

3. ORYANTASYON EĞİTİMİ PROGRAMI KAPSAMINDA EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİ, PROGRAM/BÖLÜM VE PERSONEL SAYISI



Tablo 5: Katılımcı Sayısı ve Yüzdesi



Tablo 6: Oryantasyon Eğitiminin Uygulandığı Program/Bölüm Sayısı

Oryantasyon Eğitimi Programı'nın planlama safhasına ilişkin bilgiler önceki başlıklar altında detaylı bir şekilde paylaşılmıştır. **Oryantasyon Eğitimi Programı'nın uygulama safhası** 19/09/2019 tarihinde Toros Üniversitesi'nin 45 Evler Kampüsü'nde yer alan Konferans Salonu'nda ve idari birimlerinde gerçekleştirilmiştir. Oryantasyon Eğitimi ile ilgili [haber ve fotoğraflara](#) link aracılığıyla ulaşılabilmektedir. **Tablo 5**'den anlaşılacağı üzere toplam **699** birinci sınıf öğrencisinden **393** öğrencinin eğitime katılım sağladığı ve bunun **%56,22**'ye tekabül ettiği görülmektedir. Toros Üniversitesi bünyesinde eğitim veren akademik birimlerden Fakülteler, Yüksekokullar ve Meslek Yüksekokulu'na yeni kayıt yaptıran öğrencilere uygulanan Oryantasyon Eğitimi **Tablo 6**'dan da anlaşılacağı üzere 30 farklı programı/bölümü kapsamıştır.

No	Tarih	Saat	Yer	İçerik	Görevli Akademik ve İdari Personel	Hedef Kitle	Katılımcı Sayısı	Birinci Sınıf Öğrencileri Bazında Katılım Yüzdesi
1	19.09.2019	10:00-17:45 arası	45 Kampüsü Konferans Salonu + Erasmus Ofisi+ Kütüphane+ SKS (Öğrenci Toplulukları)	Açılış Konuşması "Hoşgeldiniz" Oryantasyon Eğitimi Sunumu İnceleme Gezisi	Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU Prof. Dr. Yüksel ÖZDEMİR Uzman Nursen WAKAMTSU Diler YETER İlkay Gizem ÖZCAN Selman YILMAZ Murat KİRAZ Mehmet ZİL	2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Yeni Kayıt Yaptıran Öğrenciler	393	%56,22

Tablo 7: Öğrencilere Sunum Yapmak Üzere Görevlendirilen Akademik ve İdari Personel

Oryantasyon Eğitim Programı sırasında öğrencilere sunum yapmak üzere görevlendirilen 3'ü akademik personel ve 5'i idari personel olmak üzere 8 personele ilişkin bilgiler **Tablo 7**'de paylaşılmıştır.

4. ORYANTASYON EĞİTİMİ PROGRAMINDAN MEMNUNİYET ANKETİ

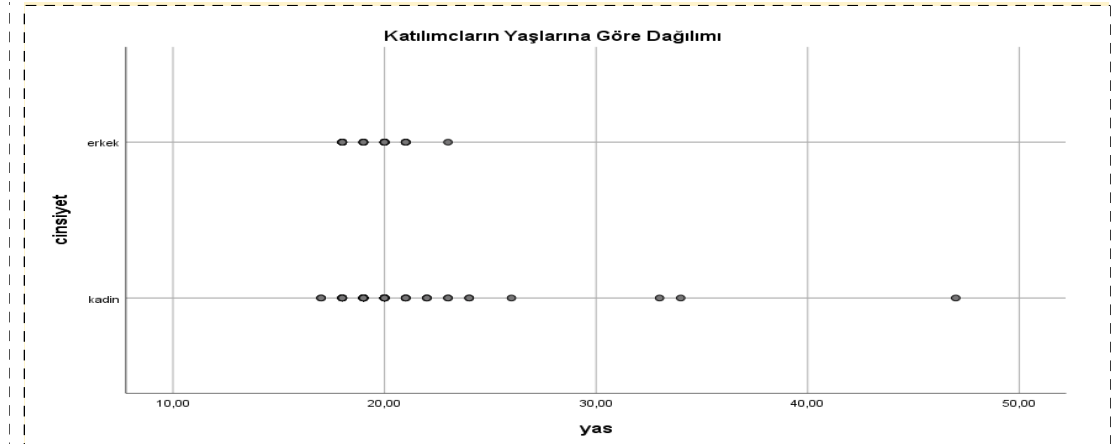
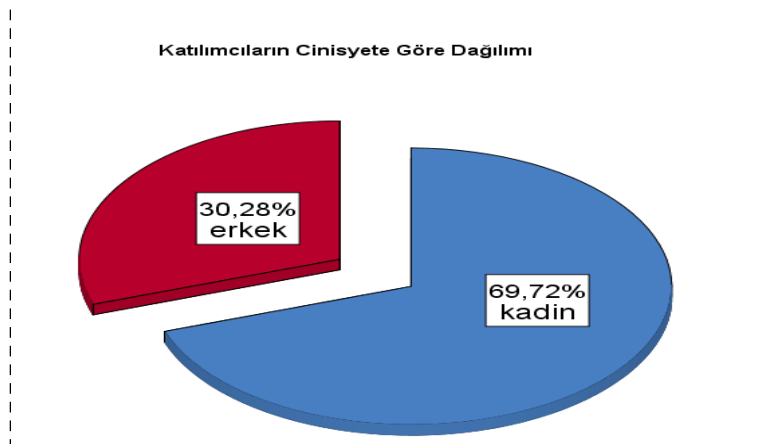
Oryantasyon Eğitimi Programı'ndaki toplantı ve inceleme gezisi aracılığıyla verilen eğitim ile ilgili iyileştirmelerin iç paydaşlarımız olan öğrencilerimizin beklentileri doğrultusunda yapılabilmesi ve katılımcıların bu eğitim programının sürecine ilişkin memnuniyet oranlarının belirlenebilmesi bir başka ifadeyle

Oryantasyon Eğitimi Programı'nın kontrol edilme safhasına ilişkin olarak “*Toplantı Sonu Değerlendirme Formu*” düzenlenmiş ve uygulanmıştır. Program kapsamında düzenlenen toplantı ve inceleme gezisinin sonunda öğrencilerimize uygulanan bu formun içeriği 5’li likert ölçekli sorular, açık uçlu sorular ve **katılımcı bilgilerinden** (yaş, cinsiyet, çalışma süresi ve unvan) oluşmaktadır. İki kısımdan oluşan bu formda yer alan toplam 14 sorunun; 8 sorusu 5’li likert ölçümü aracılığıyla hazırlanırken, 2 soru açık uçlu olarak katılımcıların toplantı süreci hakkındaki görüşlerinin alınması amacıyla hazırlanmış ve geri kalan 4 soru da demografik ayrımlar yapabilmek amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda mezkûr anketin sorularına yer verilmiştir.

Oryantasyon Eğitimi Programı Toplantı Sonu Değerlendirme Formu

- 1.Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen toplantıyı genel olarak faydalı buldum.
- 2.Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen toplantının amacı ve hedefleri net olarak tanımlanmıştı.
- 3.Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen toplantının amaç ve hedeflerine ulaştığını düşünüyorum.
- 4.Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen toplantı için ayrılan süre yeterliydi.
- 5.Oryantasyon yapıldığı fiziksel ortamı uygun buldum.
- 6.Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen toplantıda kazandığım bilgi ve becerileri kullanabileceğimi düşünüyorum.
- 7a.Oryantasyon Eğitim Programı adı altında düzenlenen mezkûr toplantı da sunum yapan eğitimcinin konuya hâkim ve yeterli bilgi düzeyine sahip olduğunu düşünüyorum.
- 7b.Oryantasyon Eğitim Programı adı altında düzenlenen mezkûr toplantı sonrasında düzenlenen inceleme gezisinde sunum yapan idari personelin konuya hakim ve yeterli bilgi düzeyine sahip olduğunu düşünüyorum.
- 8.Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen bu toplantının en çok faydalandığınız yönleri nelerdir?
- 9.Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen bu toplantının etkinliğini ve etkililiğini arttırmak için önerileriniz nelerdir?

5. ORYANTASYON EĞİTİMİ PROGRAMINDAN MEMNUNİYET ORANI



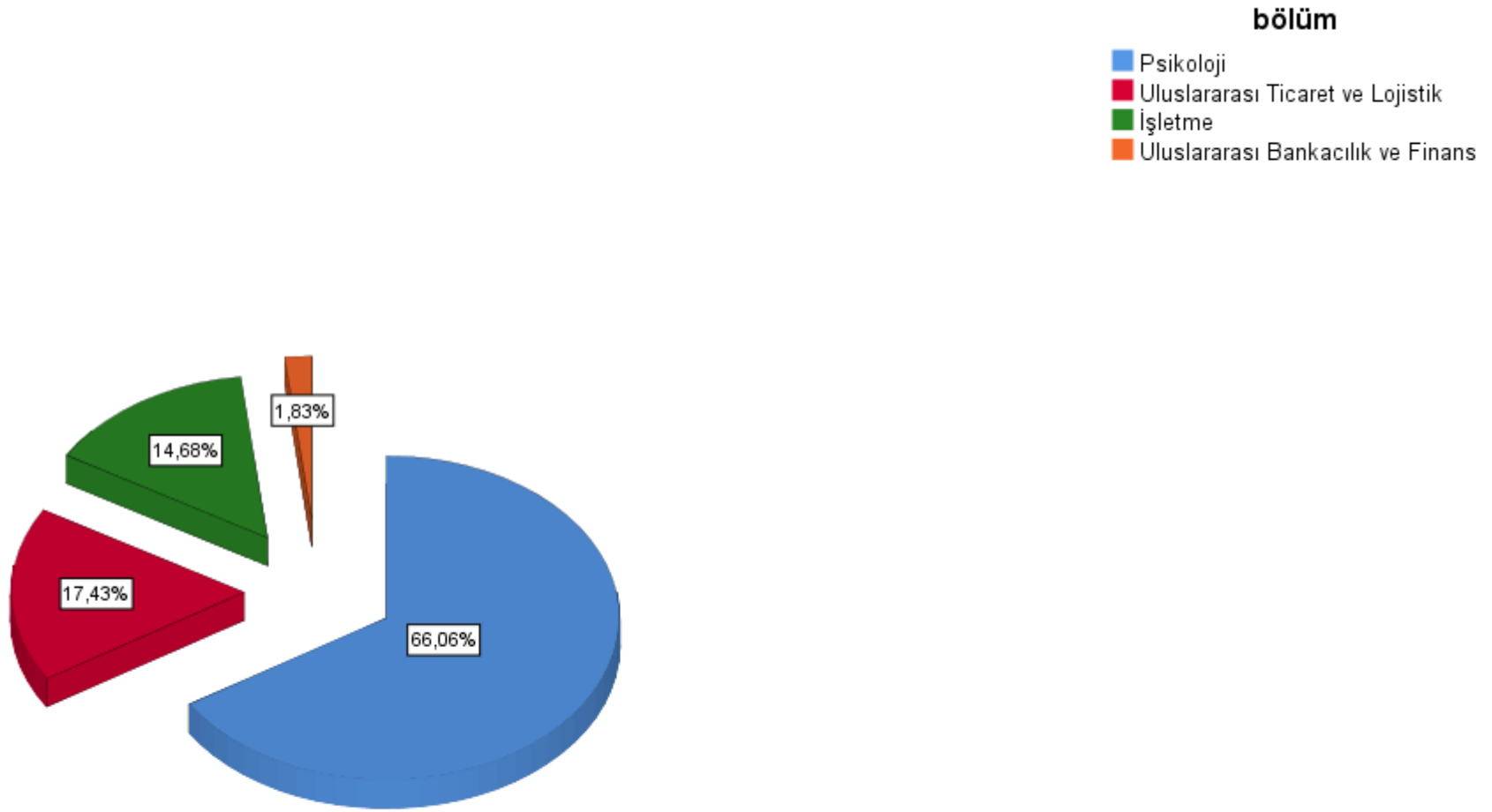
Tablo 8: Katılımcıların Cinsiyeti

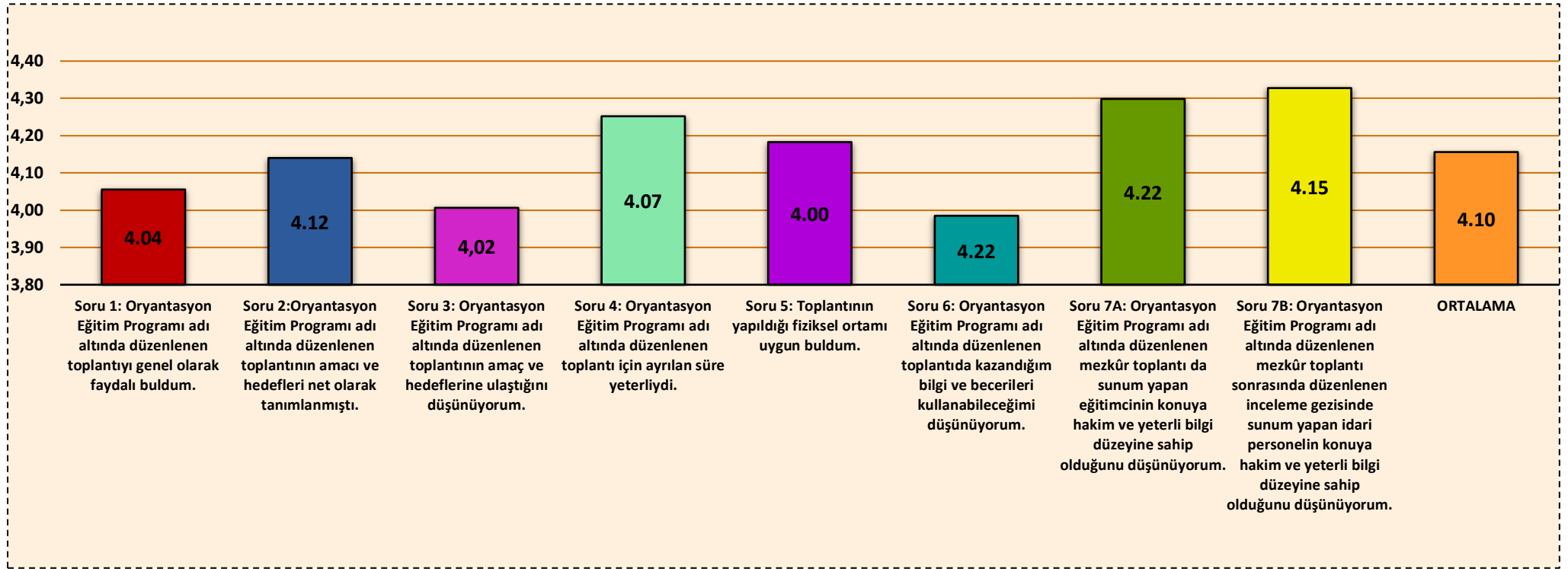
Tablo 9: Katılımcıların Yaş Aralığı

Oryantasyon Eğitimine katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı ise **Tablo 8**'de görülmektedir. Bu veriler ışığında; oryantasyon anketine katılan katılımcıların %30,28'inin erkek, %69,72'sinin ise kadın olduğu görülmektedir. Toplantıya katılan personelin yaş aralıklarına göre dağılımı ise **Tablo 9**'da görülmektedir. Bu tablodaki veriler ışığında; ankete katılan öğrencilerin programlar bazındaki yaş ortalamalarının aralığının 17 ile 47 değerleri arasında olduğu ve eğitimin yaş ortalamasının **20.11** olduğu tespit edilmiştir. Ancak ilgili anketi cevaplayan katılımcılardan 2 kişinin ise yaş bilgilerine ilişkin soruya yanıt vermediği görülmektedir.

Tablo.10

Oryantasyon Programına Katılan Öğrencilerin Bölümlerine Göre Dağılımı





Tablo 10:Oryantasyon Eğitim Programı Toplantı Sonrası Değerlendirme Formu-5’li Likert Ölçeği Soruları

Oryantasyon eğitiminin sonunda yapılan ankete katılım sağlayan katılımcıların cevaplarının ortalamaları **Tablo 10’**da belirtilmiştir. Sorulan tüm sorulara katılımcılar tarafından 5 üzerinden ortalama olarak en az **4.00** ve üzeri puan verilmiştir. En yüksek puan verilen soru ise toplantıda sunum yapan idari personelin konuya hâkimiyeti ve yeterli bilgi düzeyine sahip olması ile ilgili sorudur. Değerlendirme formundaki tüm soruların ortalama değeri ise **4,10** olup; bu sonuç eğitimin “**İyi**” şekilde gerçekleştiğini göstermektedir.

Tema	Kategoriler	f	%	Örnek İfadeler
Oryantasyon Eğitimi	Bilgi edinme, bilgi sahibi olma	75	70.3	“Bölümüm hakkında daha çok bilgi sahibi oldum.”
	Fayda veya farkındalık kazandırması	16	14.7	“Bölüm alanında bireysel bir şekilde gelişmemize çok faydası olacağını düşünüyorum.”
	Eğitimin yol gösterici olması	5	4.6	“İleride ne yapmam gerektiğini daha iyi anladım”
	Kampüsün olanaklarının tanıtılması	5	4.6	“Okulun imkânları hakkındaki bilgilendirme faydalıydı.”
	Öğrenci hak ve imkânlarının tanıtılması	4	3.7	“Haklarımı ve Erasmus imkânlarını öğrenmem faydalıydı”
	Toplam	101	100	

Tablo 11: Oryantasyon Eğitimi’nden en çok faydalanan yönüne ilişkin katılımcı görüşleri

Katılımcılara dokuzuncu ve onuncu soruda Oryantasyon Eğitimi’nin kendilerine sağladığı faydaların neler olduğu sorusu açık uçlu olarak yöneltilmiştir. Bu soruya yanıt veren katılımcıların cevapları doğrultusunda kategori oluşturularak toplantının en çok ve en az fayda sağlayan yönü tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda ilgili toplantı sonucunda elde edilen verilerin analizleri sonucunda **Tablo 11**’de de görüldüğü üzere katılımcıların en çok faydalandıkları yöne ilişkin olarak bilgi edinme, bilgi sahibi olma olurken; eğitimin öğretim tekniği ise en az fayda sağladıkları kategori olarak ortaya çıkmıştır. Katılımcıların vermiş oldukları cevapların tek bir kategoriye dâhil edilerek incelenmesi sonucunda oluşturulan **Tablo 11**’deki kategoriler göz önünde bulundurularak toplantının katılımcılar açısından en çok ve en az fayda sağladığı yöne ilişkin olarak açıklamalar aşağıdaki şekilde özetlenebilir:

- a. Katılımcıların Oryantasyon Eğitimi’nden en çok faydalandıkları yönün bilgi edinme, bilgi sahibi olma yönünde gerçekleştiği ve katılımcıların **%77.3**’ünün bu minvalde cevaplar verdiği söylenebilir. Bu konuyla ilgili katılımcılardan K10, K23, K33, K39, K70, K96, K99 ve K1’in örnek ifadeleri şu şekildedir:

“Merak ettiğim konular hakkında daha yararlı bilgiler aldım”

“Okul hakkında daha çok bilgilenmemi sağladı”

“Bölümüm hakkında detaylı bilgi edindim.”

“Tophuluklar ve notlar hakkında bilgiler”

“Eğitim alanında bize yeterli bilgi verildiği ve hangi haklara sahip olduğumuzu öğrendim.”

“Eğitim sürecinde gerekli olan bilgileri aldığımı düşünüyorum.”

“Staj hakkında verilen bilgiler”

“Üniversite hakkında tüm bilgiler detaylı olarak anlatıldı”

Bu bilgiler ışığında, Oryantasyon Eğitimi’nin katılımcılar üzerinde bilgi edinme, bilgi sahibi olma, fayda sağlama, farkındalık kazandırma ve yol gösterme açısından iyileştirme yaptığı görülmektedir. Bu bağlamda, ilgili eğitimin katılımcıların bilgi, fayda ve farkındalık kazanması açısından sürdürülmesinin önemini ortaya çıkardığı görülmektedir.

Tema	Kategoriler	f	%	Örnek İfadeler
Oryantasyon Eğitimi	Eğitimin içeriğinin yeterli olması	51	53.2	<i>“Her şey çok iyiydi. En iyi şekilde olduğu için herhangi bir önerim yok.”</i>
	Eğitim planlamasında iyileştirme yapılması	15	14.7	<i>“Okulun başladığı hafta Oryantasyon haftası adı altında daha coşkulu ve daha fazla etkinlikle yapılabilir.”</i>
	Eğitim süresinin yeniden planlanması	21	20.2	<i>“Süresi daha kısa olmalı”</i>
	Eğitimde daha detaylı bilgiye yer verilmesi	8	8.3	<i>“Daha detaylı olabilirdi”</i>
	Daha fazla etkinlik yapılması	5	4.6	<i>“Oryantasyon eğitiminin zorunlu katılımı değil isteğe bağlı olması gerektiğini düşünüyorum.”</i>
	Toplam	101	100	

Tablo 26: Oryantasyon Eğitimi'nin etkinliğini ve etkililiğini artırmaya ilişkin katılımcı görüşleri

Katılımcılara dokuzuncu soruda Oryantasyon Eğitimi'nin etkinliğini ve etkililiğini artırmaya ilişkin görüşlerinin neler olduğu sorusu açık uçlu olarak yöneltilmiştir. Bu soruya yanıt veren katılımcıların cevapları doğrultusunda kategori oluşturularak toplantının en çok ve en az etkinlik ve etkililik sağlayan yönü tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda ilgili toplantı sonucunda elde edilen verilerin analizleri sonucunda **Tablo 12**'de de görüldüğü üzere katılımcılar üzerinde eğitimin etkinliğini ve etkililiğini artırmaya yönelik olarak en çok etkili olan kategori eğitim içeriğinin yeterli olması şeklinde olurken; en az etkili kategoriler ise “oryantasyonun isteğe bağlı olması” başlığı altında toplanmaktadır. Katılımcıların vermiş oldukları cevapların tek bir kategoriye dâhil edilerek incelenmesi sonucunda oluşturulan **Tablo 12**'deki kategoriler göz önünde bulundurularak toplantının katılımcılar açısından en çok ve en az etkinlik ve etkililik sağladığı yöne ilişkin olarak açıklamalar aşağıdaki şekilde özetlenebilir:

- a. Katılımcıların Oryantasyon Eğitimi toplantısının en çok etkinlik ve etkililik sağlayan yönünün eğitimin içeriğinin yeterli olması gerçekleştiği ve katılımcıların %53.2'nun bu minvalde cevaplar verdiği söylenebilir. Bu konuyla ilgili katılımcılardan K10, K11, K25 ve K100'in örnek ifadeleri şu şekildedir:

“Her şey yeterliydi”

“Yeterince iyiydi.”

“Herhangi bir önerim yok her şey yeterliydi.”

“Her şey güzeldi.”

- b. Oryantasyon Eğitimi toplantısının katılımcılar açısından en az etkinlik ve etkililik sağlayan yönü “daha fazla etkinlik yapılması” ise K59 da şu şekildedir:

“Her bölüme ayrı ayrı önem verilip daha fazla etkinlik yapılması.”

Bu bilgiler ışığında, Oryantasyon Eğitime ilişkin toplantının katılımcılarının etkinlik ve etkililik konusundaki önerilerinin en fazla eğitimin içeriğinin yeterli olması yönünde olduğu; fiziksel mekândan kaynaklanan sorunlar ve eğitimin gereksiz olduğu veya etki sağlamadığı konularında da katılımcıların düşük oranda da olsa önerilerinin olduğu söylenebilir. Bu bağlamda, katılımcıların toplantının etkinlik ve etkililiğin artırılması amacına yönelik olarak dile getirdikleri Oryantasyon Eğitimlerinde sürekliliğinin sağlanması ve eğitime katılım şartlarında iyileştirme çalışması yapılması gerekmektedir.

6. ORYANTASYON EĞİTİMİ İYİLEŞTİRME EYLEM PLANI

Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının temelinde yer alan unsurlardan birisi de öğrencinin, mevcut ve gelecekteki eğitsel gereksinimlerine ilişkin ihtiyaçları konusunda kendilerine rehberlik edilmesi olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını benimseyen Toros Üniversitesi, 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan ve ilk kez uygulanan Oryantasyon Eğitim Programı ile tüm akademik birimlerde öğrenim gören öğrencilerin üniversitenin kültürüne uyum sağlamaları, eğitim-öğrenimin ana süreçlerine ilişkin bilgilendirilmeleri ve aidiyet duygularının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçlar çerçevesinde planlanan ve uygulanan eğitim programının sonunda yapılan **Toplantı Sonu Değerlendirme Formu**'ndan elde edilen veriler baz alınarak bu rapor hazırlanmıştır. 2019 Oryantasyon Eğitim Programı kapsamında katılımcılara uygulanan anketler sonucunda yapılması gereken iyileştirme eylem planı, görevli akademik ve/veya idari birim ve iyileştirme yapılması planlanan tarihlere ilişkin değerlendirme tablosuna aşağıda detaylarıyla yer verilmiştir.

No	İyileştirme Eylem Planı	Görevli Akademik ve/veya İdari Birim	İyileştirme Yapılması Planlanan Tarih
1	2020 Oryantasyon Eğitimi'ne öğrenci topluluklarının katılımını arttırmak; eğitimin içeriğine eğlence ve aktivite eklemek amacıyla öğrenci topluluklarının danışmanları ve başkanları ile bilgi alışverişi toplantısı yapılması	Kalite Koordinatörlüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	Nisan 2020
2	2020 Oryantasyon Eğitimi'nin Programı'nın iki güne yayılacak şekilde revize edilmesi	Kalite Koordinatörlüğü	Temmuz 2020
3	2020 Oryantasyon Eğitimi'nde eğlence ve aktiviteyi arttırmak, öğrencilerimize sunulacak ikram çeşitlerini zenginleştirmek amacıyla sponsorlar ile görüşme toplantısı yapılması	Kalite Koordinatörlüğü	Ağustos 2020
4	2019 Oryantasyon Eğitimi'ne öğrencilerin katılımının %56,22 oranında gerçekleşmesi nedeniyle bir sonraki dönemde iç paydaşımız olan öğrencilerimizin katılımını arttırmak amacıyla eğitimin içeriğine ilişkin bilgi içeren afiş tasarımı yapılması; ilgili afişin öğrencilere pano ve sosyal medya aracılığıyla duyurulması	Kalite Koordinatörlüğü, Kurumsal İletişim Müdürlüğü	Ağustos 2020
5	2020 Oryantasyon Eğitimi'ne ikinci sınıflardan veya daha üst sınıflardan seçilecek öğrencilerin katılması; bu öğrenciler aracılığıyla üst sınıflarla iletişim kurmanın kolaylaştırılması ve programın/bölümün işleyişi hakkında öğrenci perspektifinden paylaşım yapılmasının sağlanması	Kalite Koordinatörlüğü	Eylül 2020
6	Üniversite bazında Oryantasyon Eğitimi'nin sürekliliğinin sağlanması amacıyla eğitimin iyileştirme yapılarak tekrarlanması	Kalite Koordinatörlüğü	Eylül 2020
7	Oryantasyon Eğitimi'nin sayısının arttırmak ve içeriğini zenginleştirmek için tüm akademik birimlerdeki	Tüm Akademik Birimlerdeki Programlar/Bölümler	Eylül 2020

programlar/bölümler planlanması	bazında	Oryantasyon	Eğitimleri		
------------------------------------	---------	-------------	------------	--	--